

ПАМ'ЯТКА ІНСТРУКТОРУ

Щодо заохочення курсанта до навчання та запобігання СЗЧ

I. Головний принцип

Мотивований курсант рідше здійснює СЗЧ та більш схильний до навчання.

Впевненість у підготовці знижує страх бойових дій.

Страх – природна реакція.

Завдання інструктора – перетворили

II. Заохочення до навчання

1. Пояснюй «НАВІЩО»

Кожне заняття повинно відповідати на питання:

Кожне заняття повинно відповідати на питання:

- Як це врятує життя?
- Де це застосовується?
- Що буде, якщо цього не знати?

Без сенсу немає мотивації.

2. Давай відчуття прогресу

* Фіксуй результати (нормативу, вправи на правильність/точність/швидкість)

* Показуй динаміку росту (порівняння результатів "вчора/сьогодні")

* Хвали за конкретику, а не загально Правильно:

"Сьогодні мінус 12 секунд — це результат. "

3. Використовуй змагальність

• Кращий стрілець тижня

• Краща пара

• Краще відділення

Конкуренція стимулює, якщо немає приниження.

4. Давай відповідальність

• Старший пари (трійки)

• Відповідальний за вчасний збір

Відповідальність формує значущість.

5. Особистий приклад

Авторитет будується на:

• компетентності

• спокої

• справедливості

• однакових вимогах до всіх

III. Профілактика СЗЧ

1. Розумій причини

Найчастіші фактори:

- страх бойових дій
- відчуття неготовності
- проблеми в сім'ї
- відсутність довіри
- інформаційний вплив

2. Ознаки ризику

- * Замкнутість
- * Різке падіння результатів
- * Фрази типу: "Все одно всі загинуть"
- * Пошук способів уникнення служби
- * Ізоляція від підрозділу

3. Алгоритм дій інструктора

- Особиста розмова без свідків
- Пряме питання про страх
- Конкретизація: чого саме боїться
- Маленька досяжна ціль (3-5 днів).
- Закріплення за сильним побратимом
- Контроль прогресу

4. Формування стійкості

Стійкість тримається на трьох опорах:

- Компетентність
- Колектив
- Довіра до командира

При відсутності хоча б одного елементу - ризик СЗЧ зростає

IV. Чого НЕ робити

- Публічне приниження
- Постійний тиск без пояснення
- Лише покарання без підтримки
- Ігнорування психологічного стану

Страх + приниження=втеча. Страх + підготовка = контрольована дія.

V. Профілактичні заходи у підрозділі

- * Групова бесіда про природу страху
- * Стрес-тренування під час занять
- * Запрошення військовослужбовців з бойовим досвідом
- * Постійні мікроколективи (пари-четвірки/відділення)
- * Справедлива система покарань та заохочень

VI. Формула роботи інструктора

Пояснив-Навчання-Підтримав-Перевірив-Заохотив

ПАМ'ЯТКА ІНСТРУКТОРУ

Щодо заохочення курсанта до навчання та запобігання СЗЧ

I. Головний принцип

Мотивований курсант рідше здійснює СЗЧ та більш схильний до навчання.

Впевненість у підготовці знижує страх бойових дій.

Страх – природна реакція.

Завдання інструктора – перетворили

II. Заохочення до навчання

1. Пояснюй «НАВІЩО»

Кожне заняття повинно відповідати на питання:

Кожне заняття повинно відповідати на питання:

- Як це врятує життя?
- Де це застосовується?
- Що буде, якщо цього не знати?

Без сенсу немає мотивації.

2. Давай відчуття прогресу

* Фіксуй результати (нормативу, вправи на правильність/точність/швидкість)

* Показуй динаміку росту (порівняння результатів "вчора/сьогодні")

* Хвали за конкретику, а не загально Правильно:

"Сьогодні мінус 12 секунд — це результат. "

3. Використовуй змагальність

• Кращий стрілець тижня

• Краща пара

• Краще відділення

Конкуренція стимулює, якщо немає приниження.

4. Давай відповідальність

• Старший пари (трійки)

• Відповідальний за вчасний збір

Відповідальність формує значущість.

5. Особистий приклад

Авторитет будується на:

• компетентності

• спокої

• справедливості

• однакових вимогах до всіх

III. Профілактика СЗЧ

1. Розумій причини

Найчастіші фактори:

- страх бойових дій
- відчуття неготовності
- проблеми в сім'ї
- відсутність довіри
- інформаційний вплив

2. Ознаки ризику

- * Замкнутість
- * Різке падіння результатів
- * Фрази типу: "Все одно всі загинуть"
- * Пошук способів уникнення служби
- * Ізоляція від підрозділу

3. Алгоритм дій інструктора

- Особиста розмова без свідків
- Пряме питання про страх
- Конкретизація: чого саме боїться
- Маленька досяжна ціль (3-5 днів).
- Закріплення за сильним побратимом
- Контроль прогресу

4. Формування стійкості

Стійкість тримається на трьох опорах:

- Компетентність
- Колектив
- Довіра до командира

При відсутності хоча б одного елементу - ризик СЗЧ зростає

IV. Чого НЕ робити

- Публічне приниження
- Постійний тиск без пояснення
- Лише покарання без підтримки
- Ігнорування психологічного стану

Страх + приниження=втеча. Страх + підготовка = контрольована дія.

V. Профілактичні заходи у підрозділі

- * Групова бесіда про природу страху
- * Стрес-тренування під час занять
- * Запрошення військовослужбовців з бойовим досвідом
- * Постійні мікроколективи (пари-четвірки/відділення)
- * Справедлива система покарань та заохочень

VI. Формула роботи інструктора

Пояснив-Навчання-Підтримав-Перевірив-Заохотив

ПАМ'ЯТКА ІНСТРУКТОРУ

Щодо заохочення курсанта до навчання та запобігання СЗЧ

I. Головний принцип

Мотивований курсант рідше здійснює СЗЧ та більш схильний до навчання.

Впевненість у підготовці знижує страх бойових дій.

Страх – природна реакція.

Завдання інструктора – перетворили

II. Заохочення до навчання

1. Пояснюй «НАВІЩО»

Кожне заняття повинно відповідати на питання:

Кожне заняття повинно відповідати на питання:

- Як це врятує життя?
- Де це застосовується?
- Що буде, якщо цього не знати?

Без сенсу немає мотивації.

2. Давай відчуття прогресу

* Фіксуй результати (нормативу, вправи на правильність/точність/швидкість)

* Показуй динаміку росту (порівняння результатів "вчора/сьогодні")

* Хвали за конкретику, а не загально Правильно:

"Сьогодні мінус 12 секунд — це результат. "

3. Використовуй змагальність

• Кращий стрілець тижня

• Краща пара

• Краще відділення

Конкуренція стимулює, якщо немає приниження.

4. Давай відповідальність

• Старший пари (трійки)

• Відповідальний за вчасний збір

Відповідальність формує значущість.

5. Особистий приклад

Авторитет будується на:

• компетентності

• спокої

• справедливості

• однакових вимогах до всіх

III. Профілактика СЗЧ

1. Розумій причини

Найчастіші фактори:

- страх бойових дій
- відчуття неготовності
- проблеми в сім'ї
- відсутність довіри
- інформаційний вплив

2. Ознаки ризику

- * Замкнутість
- * Різке падіння результатів
- * Фрази типу: "Все одно всі загинуть"
- * Пошук способів уникнення служби
- * Ізоляція від підрозділу

3. Алгоритм дій інструктора

- Особиста розмова без свідків
- Пряме питання про страх
- Конкретизація: чого саме боїться
- Маленька досяжна ціль (3-5 днів).
- Закріплення за сильним побратимом
- Контроль прогресу

4. Формування стійкості

Стійкість тримається на трьох опорах:

- Компетентність
- Колектив
- Довіра до командира

При відсутності хоча б одного елементу - ризик СЗЧ зростає

IV. Чого НЕ робити

- Публічне приниження
- Постійний тиск без пояснення
- Лише покарання без підтримки
- Ігнорування психологічного стану

Страх + приниження=втеча. Страх + підготовка = контрольована дія.

V. Профілактичні заходи у підрозділі

- * Групова бесіда про природу страху
- * Стрес-тренування під час занять
- * Запрошення військовослужбовців з бойовим досвідом
- * Постійні мікроколективи (пари-четвірки/відділення)
- * Справедлива система покарань та заохочень

VI. Формула роботи інструктора

Пояснив-Навчання-Підтримав-Перевірив-Заохотив

ПАМ'ЯТКА ІНСТРУКТОРУ

Щодо заохочення курсанта до навчання та запобігання СЗЧ

I. Головний принцип

Мотивований курсант рідше здійснює СЗЧ та більш схильний до навчання.

Впевненість у підготовці знижує страх бойових дій.

Страх – природна реакція.

Завдання інструктора – перетворили

II. Заохочення до навчання

1. Пояснюй «НАВІЩО»

Кожне заняття повинно відповідати на питання:

Кожне заняття повинно відповідати на питання:

- Як це врятує життя?
- Де це застосовується?
- Що буде, якщо цього не знати?

Без сенсу немає мотивації.

2. Давай відчуття прогресу

* Фіксуй результати (нормативу, вправи на правильність/точність/швидкість)

* Показуй динаміку росту (порівняння результатів "вчора/сьогодні")

* Хвали за конкретику, а не загально Правильно:

"Сьогодні мінус 12 секунд — це результат. "

3. Використовуй змагальність

• Кращий стрілець тижня

• Краща пара

• Краще відділення

Конкуренція стимулює, якщо немає приниження.

4. Давай відповідальність

• Старший пари (трійки)

• Відповідальний за вчасний збір

Відповідальність формує значущість.

5. Особистий приклад

Авторитет будується на:

• компетентності

• спокої

• справедливості

• однакових вимогах до всіх

III. Профілактика СЗЧ

1. Розумій причини

Найчастіші фактори:

- страх бойових дій
- відчуття неготовності
- проблеми в сім'ї
- відсутність довіри
- інформаційний вплив

2. Ознаки ризику

- * Замкнутість
- * Різке падіння результатів
- * Фрази типу: "Все одно всі загинуть"
- * Пошук способів уникнення служби
- * Ізоляція від підрозділу

3. Алгоритм дій інструктора

- Особиста розмова без свідків
- Пряме питання про страх
- Конкретизація: чого саме боїться
- Маленька досяжна ціль (3-5 днів).
- Закріплення за сильним побратимом
- Контроль прогресу

4. Формування стійкості

Стійкість тримається на трьох опорах:

- Компетентність
- Колектив
- Довіра до командира

При відсутності хоча б одного елементу - ризик СЗЧ зростає

IV. Чого НЕ робити

- Публічне приниження
- Постійний тиск без пояснення
- Лише покарання без підтримки
- Ігнорування психологічного стану

Страх + приниження=втеча. Страх + підготовка = контрольована дія.

V. Профілактичні заходи у підрозділі

- * Групова бесіда про природу страху
- * Стрес-тренування під час занять
- * Запрошення військовослужбовців з бойовим досвідом
- * Постійні мікроколективи (пари-четвірки/відділення)
- * Справедлива система покарань та заохочень

VI. Формула роботи інструктора

Пояснив-Навчання-Підтримав-Перевірив-Заохотив